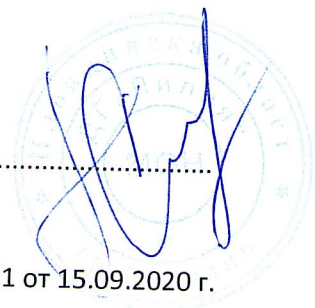
ДЕТСКА ГРАДИНА „ЛИЛИЯ“

РАЙОН“ИЗТОЧЕН“ ОБЩИНА ПЛОВДИВ

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

2020/2021

Утвърдил :.....



Приета на ПС № 1 от 15.09.2020 г.

Концептуални цели на програмната система

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя.

Програмната система „подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството.

Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Родителят да „израства" заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Родителят и учителят имат споделени отговорности относно детето, които реализират в сътрудничество в името на детето.

***

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие.

Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители.

Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен.

Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.

Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.

Включване на „различното" дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.

Уважение към различните етноси и култури.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на

детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване си с връстници и възрастните.

Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

1) възприемане на информацията,

2) разбиране и

3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;

личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;

компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;

конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;

ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;

оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи

Подходите, базисът за реализиране на програмната система, по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие; тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование; заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование; са следните:

Личностен и индивидуален подход към всяко дете.

Ситуационен и интегрален подход.

Конструктивен подход.

Използване на Е-обучение и технологии

Интеркултурно образование

Креативност и успеваемост

Формите на педагогическо взаимодействие

Дефиниране: Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления (български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.).

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина .

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

основна

допълнителна

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическа ситуация – основна форма на педагогическо взаимодействие

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата.

Приложение – Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Разпределение на педагогическите ситуации – Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в Програмната системае:

за първа възрастова група – 14.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в Програмната системае:

за втора възрастова група – 14.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в Програмната системае:

за трета възрастова група – 17.

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентностите в Програмната системае:

за четвърта възрастова група – 19.

Времетраене на ситуацията – Продължителността на една педагогическа ситуация ситуациите, зависимост от възрастта на децата варира:

от 15 до 20 минути – за първа и втора възрастова група.

от 20 до 30 минути – за четвърта възрастова група.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми

Във всички допълнителни форми се включват и задачи за усвояване на български език

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Приложение:

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми използвани в учебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 15 септември до 30 май на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Допълнителни форми използвани през неучебно време

Наименование: самостоятелните дейности по избор на детето, дейности, организирани от детския учител.

Време за организиране: от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Приложение: в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ
I група

ПОНЕДЕЛНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. БЕЛ	1.ФК
2.ИИ	

ВТОРНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.ОС	1. БЕЛ
2.МУЗИКА	

СРЯДА

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.МАТЕМАТИКА	1.ОС
2.МУЗИКА	

ЧЕТВЪРТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.КТ	1.ИИ

ПЕТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.БЕЛ	1.ФК
2.ФК	

Издателство"Изкуства"-ПС"Аз съм в детската градина"

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ

II група

ПОНЕДЕЛНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. КТ	1.ФК
2. БЕЛ	

ВТОРНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.МАТЕМАТИКА	1.ИИ
2.ФК	

СРЯДА

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.ОС	1. БЕЛ
2. МУЗИКА	

ЧЕТВЪРТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. ИИ	1. ОС
2. МК	

ПЕТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. БЕЛ	1.ФК

Издателство"Изкуства"-ПС"Аз съм в детската градина

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ
ПГ-5 група

ПОНЕДЕЛНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.ОС	1.БЕЛ
2.ФК	

ВТОРНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. БЕЛ	1. ФК
2.МУЗИКА	
3.КТ	

СРЯДА

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.ОС	1.ИИ
2. МАТЕМАТИКА	

ЧЕТВЪРТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.БЕЛ	1.МАТЕМАТИКА
2.МУЗИКА	

ПЕТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. ИИ	1.КТ
2.ФК	

Издателство”Изкуства”-ПС”Аз съм в детската градина”

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ
ПГ – 6 А

ПОНЕДЕЛНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.ИИ	1.ОС
2.КТ	
3.ОС	

ВТОРНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. МАТЕМАТИКА	1. БЕЛ
2.МУЗИКА	2.ИИ

СРЯДА

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.БЕЛ	1.БЕЛ
2. ФК	2.КТ

ЧЕТВЪРТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. БЕЛ	1.МАТЕМАТИКА
2.МУЗИКА	
3.МАТЕМАТИКА	

ПЕТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. БЕЛ	1. ФК
2.ФК	

Издателство”Изкуства”-ПС” Аз ще бъда ученик“

СЕДМИЧЕН ХОРАРИУМ
ПГ - 6 Б

ПОНЕДЕЛНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.ИИ	1.ОС
2.КТ	
3.ОС	

ВТОРНИК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. МАТЕМАТИКА	1. БЕЛ
2.МУЗИКА	2.ИИ

СРЯДА

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1.БЕЛ	1.БЕЛ
2. ФК	2.КТ

ЧЕТВЪРТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. БЕЛ	1.МАТЕМАТИКА
2.МУЗИКА	
3.МАТЕМАТИКА	

ПЕТЪК

СУТРИН	СЛЕДОБЯД
1. БЕЛ	1. ФК
2.ФК	

Изателство"Изкуства"-ПС"Аз ще бъда ученик"