ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ“Лилия”

ОСНОВАНИЕ, СЪЩНОСТ

На основание чл.29 от Наредба 5/03.06.2016 г., глава 3, раздел Първи, ДЗ изработва като част от своята Стратегия и прилага ПРОГРАМНА СИСТЕМА /ПрС/, която приема с решение на Педагогическия съвет.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Тя създава условия за придобиването на компетентностите по седемте ОН от всяко дете, отчита спецификата на ДЗ, съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

СТРУКТУРА

1.Подходи на педагогическо взаимодействие

Водещи подходи, които педагогическите специалисти от ДГ „Лилия”ще прилагат в своята работа и които ще бъдат ключови за постигане на глобалната цел на Стратегията са:

• Хуманно- личностният подход – Основен подход при осъществяване на образователния процес в детската градина. Осигурява интерактивно взаимодействие и субект- субектни отношения във връзката дете- социална среда- природна среда.

• Ситуационен и дейностен подход-Осигуряват познавателното развитие на детето в конкретни житейски ситуации и дейности.

• Системно- структурен подход- представя изучаваното съдържание като система от взаимосвързани обекти в тяхното развитие.Теоретично осигурява инструменти за взаимодействие. Спираловидният принцип се използва при планиране и организация на възпитателната работа и гарантира постепенно усложняване на образователното съдържание. Принципите за научност и достъпност гарантират качеството на образователното съдържание и възрастов подбор. Друг принцип, свързан с този подход е принципа за амплификация – използване на подходящи форми, методи и средства в образователната работа.

• Програмно- целеви подход- определя условията за управление на педагогическия процес като система, като обвързва цели, задачи, средства и програма.

• Диагностичен подход- Осигурява планиране според степента на развитие на знания, умения, отношения на децата.

• Локалност и глобалност- Този подход осигурява опознаване на културните традиции първо на родното място, родината и европейски и световни ценности.

• Екологичен подход- Осигурява близост до природата и нейното опазване.

• Комплексно-интегрален подход-Осигурява вътрепредметна и междупредметна интеграция.

• Индивидуален подход- създаване на условия всяко дете да действа индивидуално, да има свободен избор в дейностите, неограничени възможности за всяка ситуация с оглед цялостното му развитие.

• Общностен подход- Осигурява обединяване на съмишленици в група, общност в името на обща цел.

• Конструктивизъм – създаване на условия детето активно да моделира своето разбиране или знание, чрез взаимодействие в различни дейности. Да предоставяме възможности за изява на децата , да ги подкрепяме, насърчаваме, улесняваме и тестваме в реални условия, да подържаме интереса и мотивацията им. Да учи конструктивно едно дете означава да учи активно, да решава проблеми, да пренася/трансферира/ наученото в реални условия, да решава различни казуси, проблемни задачи, да повишава своята самостоятелност и критично мислене.При този подход детето е ситуирано в центъра на онова, което правим в групата, в противовес на традициите и догмите, то е АКТИВНО действащ субект и личност в процеса на учене чрез игра. Конструктивизмът е „учене чрез участие".

• включване на семейството като партньор на институцията във всички дейности и по различни начини и форми

2.Форми на педагогическо взаимодействие

Подборът на форми на педагогическо взаимодействие зависи от закономерностите в психичното развитие, възрастта на децата, етапа на обучение и индивидуалните особености. В детската градина се използват основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Основна форма на организация на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация. Организира се в учебно време. В зависимост от степента на самостоятелност се избира една от трите и разновидности- обучаваща, игрово- познавателна или практическа ситуация. В детската градина играта е водещата дейност по отношение на останалите.

В обучаващата ситуация децата овладяват основополагащи знания, умения,морални и естетически ценности и преобладават информационно- познавателните методи- наблюдение, разказ, беседа, демонстрации, познавателни игри.

В игрово- познавателните ситуации социалният и когнитивен опит се добива чрез всички видове игри- сюжетни, игра- драматизация, конструктивни,етюди, автодидактични, музикално-подвижни, подвижни.

В практическите ситуации децата извършват продуктивни дейности- игри- упражнения, моделиране, рисуване, конструиране, експериментиране, елементарни форми на труд. Преобладават практико- изпробващите методи.

Допълнителните форми на взаимодействие разширяват компетентностите в държавния образователен стандарт и допринасят за разнообразяване живота на детето. Такива форми са утринната гимнастика, подвижните и спортно- подготвителни игри в 10: 30, екскурзии, развлечения и празници, посещения на куклен театър в и извън детската градина, детска опера

и др. Организират се както в учебно, така и в неучебно време, извън времето за провеждане на ситуациите.

Утринната гимнастика присъства ежедневно в режима на всички групи. Провежда се сутрин в 8:30 ч. Тя решава хигиенни и оздравителни задачи, затвърдява двигателни навици и възпитава нравствено- волеви качества у децата. При провеждането и се спазва принципа за възрастова диференциация и постепенно повишаване на натоварването.

Подвижните и спортно- подготвителните игри се редуват през ден в 10:30 ч.Имат развиващ, оздравителен и възпитателен ефект. В първа и втора група се подбират 3-4 игри предимно сюжетни, музикално- подвижни, в подготвителните групи- 4- 5 игри-с по- сложен сюжет, щафетни, състезателни игри. В спортните игри се изпробват елементи от детски спортове, развива се отношение към спорта и превенция на затлъстяването в ранна възраст.

Разходките и екскурзиите са начин децата да контактуват непосредствено с природата, да натрупват впечатления, да развиват екологичната си култура, да играят.

Посещенията на театрални постановки и детска опера, извън детската градина, развиват творческите нагласи, въображението, разширяват културния хоризонт на децата и позволяват да се прилага в процеса на взаимодействие.

Допълнителните форми /ДФ/ на педагогическото взаимодействие са тези, които се организират ежедневно, по преценка на учителя в рамките на деня в детската група. Чрез ДФ се разширяват и усъвършенстват компетентностите по ДОС с цел разнообразяване живота на детето и цялостното му личностно развитие.

ДФ се организират извън времето за провеждане на ПС. Те могат да бъдат – утринно раздвижване, подвижни игри, дидактични и творчески /СРИ/ игри, разходки, излети, посещения на обекти, творчески изяви и презентации на детски таланти, екскурзии сред природата и др. Те са незадължителни и нерегламентирани. Могат да се осъществяват с цялата група, с подгупа или индивидуално с определени деца.

3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления съгласно Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование

Образ. направление I група

/15-20 минути/ II група

/15-20 минути/ III ПГ

/20 -30 минути/ IV ПГ

/20 -30 минути/

Миним. бр.ПС Макс.

+2/5бр Миним. бр. ПС Макс.

+2/5бр Миним.

бр.ПС

Макс.

+2/5бр Миним.

бр.ПС

Макс.

+3/5бр.

1. Български език и литература 1 1 2 1 2 1 3 1

2. Математика 1

1 2 3 1

3. Околен свят 1

1 2 1 2 1 2 1

4. Изобразително

изкуство 2 2 2 2

5. Музика 2

2 2 2

6. Конструиране и технологии 1 1 2 2

7. Физическа култура 3 3 3 3

Минимален общ брой ситуации

11 2 13 2 15 2 17 3

Целодневна организация 11 13 13 15 15 17 17 20

почасова организация 11 13 15 17

4.Организация на деня – дневен режим /Приложение № 1/

5.Тематично годишно разпределение за всяка възрастова група /Приложение №2/

Тематичното разпределение включва темите, очакваните резултати, методите и формите за проследяване постиженията на децата във всяка група по ОН за УГ.

Разработва се от учителите по възрастови групи като се отчитат интересите на децата и спецификата на ДЗ. Осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН.

Варианта за изработване на тематичното разпределение е по избор на учителите.

Утвърдените от Директора тематични разпределения се съхраняват от учителите на групата заедно с дневника на групата. Темите, които ще се реализират в съответния месец имат глобален характер, реализират се чрез една или няколко ПС и дават възможност за придобиване на компетентностите от различните ОН.

Тематичното разпределение може да се преструктурира при възникнали обстоятелства от обективен характер.Това се отнася за конкретната група и се предоставя на Директора за утвърждаване.Съхранява се от учителите заедно с дневника на групата.

6.Механизъм за взаимодействие между участниците в ПУО

Участници в ПУО са- децата, учителите, родителите, Директора. Сътрудничеството и взаимодействието между участниците в ПУО се осъществява при условия и по ред определени в ПДДГ. Част от механизма за взаимодействие са и Плановете за работа с родителите по